

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МОУ «ООШ п. Чикшино»
Протокол № 4 от 25.03.2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «ООШ п.Чикшино» И.В. Костик
Приказ ОО № 128(2) от 25.03.2022г.

Подписано цифровой подписью: Костик
Инга Васильевна

Дата: 2022.04.20 17:16:32 +04'00'



Отчет о результатах самообследования

деятельности МОУ «ООШ п.Чикшино»

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика ОО.
2. Образовательная деятельность.
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Система управления организации.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Внутренняя система оценки качества образования.
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Общая характеристика ОО

Отчет Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Чикшино» в 2021 учебном году содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательной организации.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Чикшино» зарегистрировано 12.11.1998 году, регистрационный № 1065.

Учредителем является Управление образования МР «Печора».

Юридический адрес: 169640, Республика Коми, г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная, 1а.

Фактический адрес : 169640 , Республика Коми , г. Печора, п. Чикшино, ул. Центральная, 1а.

Телефон: (882142)90-1-30. Факс: (882142)90-1-30.

Электронная почта: soshp.chikshino@yandex.ru

Сайт школы: <http://oosh-chikshino.com.ru/>

Директор: Костик Инга Васильевна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 01 апреля 2019 года и действует **бессрочно**. Регистрационный номер № 1752-О Серия 11 ЛО1 № 0002096

Свидетельство о государственной аккредитации серии 11А01 №0000046 получено 07 мая 2013 года, сроком действия бессрочно.

Школа работает в 1 смену по 5-дневной неделе. Начало занятий- 9.00.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Здание школы было введено в эксплуатацию в 1982 году на базе железнодорожной начальной школы. Называлась она - «Чикшинская восьмилетняя школа». В 1990 году школа приобрела статус «средней школы». В 2001 году учреждение было переведено в здание бывшего штаба М-222 , где и находится в настоящее время. В 2009 году к «Основной общеобразовательной школе п. Чикшино» присоединена «Основная общеобразовательная школа п. Березовка»

Из стен школы вышло 3 медалиста, половина выпускников продолжило обучение в высших учебных заведениях и теперь выпускники школы в различных уголках страны трудятся врачами,

учителями, нефтяниками, защищают Родину, есть даже дипломат и редактор журнала. В школе хорошо поставлена работа по патриотическому воспитанию. Собраны материалы об участниках Великой Отечественной войны, проживавших в нашем поселке, узниках ГУЛАГа, учащиеся школы ухаживают за памятниками, расположенными в самом посёлке и рядом с ним. Стала традиционной ежегодная акция «Письмо солдату». Ребята пишут письма и шлют поздравления бывшим выпускникам, которые проходят службу в армии. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию школьников. Ежегодные акции «Голубая лента», «За чистый поселок», «Любимый уголок леса» - также стали традиционными.

Управление школой и социальное партнёрство.

Административное управление осуществляют директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом, осуществляет информационно-аналитическую, планово-прогностическую, мониторинговую функцию.

Школа тесно взаимодействует с ООО «Лукойл-Коми», ООО «Инвест-Трейд». Такое взаимодействие способствует

- с одной стороны развитию личности ученика, его самоопределению, социализации, расширению кругозора, с другой стороны - укреплению материально – технической базы, что позволяет улучшить образовательный процесс.

Для учеников, проживающих в населенных пунктах микрорайона школы, п.Березовка, пст. Новая Березовка- организован подвоз, который осуществляют 1 автобус. Автобус соответствует правилам перевозки детей (оснащен тахографом, ГЛОНАСС). Автобусный маршрут согласован с ОМВД ГИБДД г. Печора.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021 учебном году были:

1. Развивающее личностное образование.
2. Формирование приоритета здорового образа жизни.
3. Содержание образования, обеспечивающее его качественный уровень.
4. Использование инновационных технологий.
5. Развитие системы воспитания.
6. Работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива.
7. Государственная итоговая аттестация.
8. Работа с учащимися, мотивированными на учёбу.

Задачи педагогического коллектива школы на 2021- 2022 учебный год :

1. Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока.
3. Помощь ребенку в реализации себя в школе и в жизни.
4. Создание для ученика атмосферы, в которой он хотел и мог бы учиться, формируя устойчивую мотивацию познания.
5. Формирование образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников, потребности в обучении и саморазвитии.

2. Особенности работы МОУ «ООШ п. Чикишино» **в 2021 учебном году:**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования МР «Печора», внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы составлен в соответствии с законом Российской Федерации — «Об образовании», на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Обучение **в первом классе** в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и **дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти** при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Обучение проводится безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение **в 1-м классе** осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки, для увеличения

двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера.

Продолжительность учебного года в **1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель.**

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС и включает набор учебных предметов: русский язык, родной русский язык, литературное чтение, чтение на родном языке, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), искусство, физическая культура, технология, немецкий язык.

Часы учебных предметов «Искусство» используются для преподавания ИЗО (1 час) и музыки (1 час).

Максимальная нагрузка детей в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. 2 часа во 2 классе и 3 часа в 4 классе из части, формируемой участниками образовательного процесса, отведён на изучение факультативных курсов:

«Шахматы» и «Теннис» - 2 класс;

«Юный инспектор БДД», «Робототехника», «Шахматы» и «Теннис» - 4 класс.

Занятия по «Юный инспектор БДД» и «Теннису» проводятся совместно для 2-4 классов.

с целью создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывающее у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе ФГОС.

Занятия проводятся при 5-дневной рабочей неделе. Недельная нагрузка: **29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 - в 7 классе, 33 – в 8-9 классах.**

Инвариантная часть учебного плана **5 класса:** включает набор учебных предметов: русский язык, родной русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, история, география, биология, математика, искусство, физическая культура, технология, **6 класс:** русский язык, родной русский язык, литература, родная литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология, математика, искусство, физическая культура, технология. Часы учебных предметов «Искусство» используются для преподавания ИЗО (1 час) и музыки (1 час).

В **5 классе** из компонента ОУ :

На изучение предметов:

1 час – **обществознание**, с целью содействия воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

1 час - **Информатика и ИКТ**, направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В **6 классе** из компонента ОУ:

1 час – на изучение предмета «**Информатика и ИКТ**»

В **7 классе** из компонента ОУ:

1 час на биологию – для уточнения и систематизации основных понятий разных систематических категорий

В **9 классе** включены в план для более успешного выполнения программы и подготовки к аттестации учащихся:

1 час на информатику – для завершения цикла обучения и выставления отметки в аттестат за курс основного общего образования.

1.

Продолжительность учебного года:

Для 1 класса – 33 учебные недели

Для обучающихся 2-4 классов – 34 учебных недели

Для обучающихся 5-8 классов – 35 учебных недель

Для обучающихся 9 класса – 34 недели (без учета ГИА 9 класса)

Начало учебного года – 01.09 2021 г.

Окончание учебного года – 01.06.2022г.

1-4 классы	22.05.2022 г.
5-7 классы	31.05.2022г.
8 классы	01.06.2022 г.
9 класс	22.05.2022 г.

2.

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный год делится на четверти

	классы	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	1-9 классы	01.09.2021 г.	29.10.2021 г.	9 недель
II четверть	1-9 классы	08.11.2021 г.	28.12.2021 г.	7 недель
III четверть	1 класс	10.01.2022 г.	18.02.2022 г.	10 недель
		28.02.2022 г.	25.03.2022 г.	
	2-9 классы	10.01.2022 г.	25.03.2022 г.	11 недель
IV четверть	1 класс	04.04.2022 г.	22.05.2022 г.	7 недель
	2-4 классы	04.04.2022 г.	22.05.2022 г.	7 недель
	5-8 классы	04.04.2022 г.	31.05.2022 г.	8 недель
	9 класс	04.04.2022 г.	22.05.2022 г.	7 недель

3.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9
Зимние	29.12.2021 г.	09.01.2022 г.	12
Весенние	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9
Майские праздничные дни	30.04.2022 г.	03.05.2022 г.	8
	07.05.2022 г.	10.05.2022 г.	
Всего			38
Продолжительность летних каникул:			
1-4 классы	23.05.2022 г.	31.08.2022 г.	14
5-7 классы	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	13
8 класс	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.	13

- дополнительные каникулы для учащихся 1-го класса с 21.02.2022 г. по 27.02.2022 г. – 7 дней.
- праздничные дни на основании указа Президента Российской Федерации от

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-9 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность уроков:

Для обучающихся 2-9 классов – 45 минут

6. Режим учебных занятий (расписание звонков)

Расписание звонков для 2-9 классов:

1 урок: 9-00 – 9-45.

2 урок: 9-55 – 10-40.

Завтрак:

10-40 – 10-55.

3 урок: 10-55 – 11-40

4 урок: 11-50 – 11-35

Обед:

12-35 – 12-55

5 урок: 12-55 – 13-40

6 урок: 13-50 – 14-35

7 урок: 14-45 – 15-30

7. Сроки проведения государственной(итоговой) аттестации учащихся 9 класса.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, определенные Министерством образования, в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о текущей и промежуточной аттестации, утвержденным приказом.

8. Расписание факультативных занятий и элективных курсов.

Факультативные занятия в 5-9 классах проводятся **после основных уроков, через 1 час после последнего урока.**

3. Контингент учащихся

В 2021 уч. году в школе обучалось:

I степень образования			II степень образования		
На начало года	На конец года	Наполняемость классов	На начало года	На конец года	Наполняемость классов
13	13		10	11	
		1			5
		3 чел.			0 чел.
		2			6
		4 чел.			3 чел.
		3			7
		1 чел.			3 чел.
		4			8
		5 чел.			4 чел.
					9
					1 чел.
Всего:	24 чел.				
Средняя наполняемость	19,50%				

**Социальный паспорт МОУ «ООШ п. Чикшино»
в 2021 учебном году**

1. Количество учащихся в школе - 24 чел.
 2. Количество классов- комплектов - 2
 3. Количество опекаемых детей - 04.
 4. Количество детей-инвалидов – 0 Детей ОВЗ – 1 чел.
 5. Количество детей-сирот - 0
 6. Количество детей на индивидуальном обучении - 0.
 7. Количество учащихся, состоящих на:
 - а) внутриклассном учёте - 0
 - б) внутришкольном учёте - 0
 - в) на учёте в ППДН - 0
 - г) на учёте в КПДН - 0
 - д) на учёте у нарколога - 0
 - е) на учёте в психоневрологическом диспансере - 0
 - 8 . Количество многодетных семей, в них детей - 1/3
 - 9 Количество малообеспеченных семей, в них детей - 1/2
 - 10 Количество полных семей, в них детей - 4/ 2
 9. Количество неполных семей, в них детей - 5/5
 - а) проживающих с мамой - 3
 - б) проживающих с папой - 1
 - в) проживающих с бабушкой, другими родственниками - 1
- Количество семей, проживающих в общежитии - 0
- Количество семей социального риска (неблагополучные семьи), трудные семьи – 0
- Из них:
- а) количество семей, где педагогически запущенные дети - 0
 - б) количество семей, где родители с психическим отклонением - 0
 - в) количество семей, где родители алкоголики или злоупотребляют спиртными напитками - 0
 - г) количество семей, где родители безработные - 2
 - д) количество семей, где дети воспитываются отчимом и отношения в семье сложные - 0
 - е) количество семей, где родители токсикоманы - 0
 - ж) количество семей, где родители наркоманы - 0
- Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях, во внешкольных учреждениях - 24

4. Кадровая обеспеченность.

В 2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивали 11 педагогов.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Предметы</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1.	Костик Инга Васильевна	Директор школы учитель ИЗО, истории	Высшее КГПИ г.Сыктывкар 1995г.	высшая (как учитель)
2	Рамхен Надежда Вячеславовна	Зам. директора по УВР учитель русского языка и литературы	Высшее КГПИ г.Сыктывкар	б/к
3	Игошин Михаил Юрьевич	учитель химии, биологии, географии	Высшее КГПИ г.Сыктывкар	1
4.	Костик Ирина Николаевна	учитель нач. классов	Высшее КГПИ г.Сыктывкар	б/к
5.	Попова Ирина Николаевна	учитель информатики вожатая РДШ	средне- специальное	1
6.	Рочева Нина Васильевна	учитель немецкого языка	Высшее КГПИ г.Сыктывкар	б/к
7.	Нацмер Юлия Олеговна	учитель музыки, технологии	средне- специальное	б/к
8.	Мозымова Евгения Вячеславовна	учитель физики и математики	Высшее КГПИ г. Сыктывкар	б/к
9.	Филинская Тамара Владимировна	учитель нач. классов	Высшее, 1995г. КГПИ г. Сыктывкар	б/к
10	Осипов Николай Николаевич	учитель английского языка	Высшее	б/к
11.	Злокина Дарья Львовна	учитель физической культуры и библиотекарь	учится в высшем учебном заведении 3 курс	б/к

5. *Результаты образовательной деятельности.*

В 2021 уч. году применялись следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно – урочная форма);
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки
- факультативы, элективный курс.

Общее количество аттестованных – 21 учащихся, неуспевающих – **нет**, окончивших на «4» и «5» - **5 чел.**, окончивших на «отлично» - **1 чел.**, качество знаний составило 29,2 % (в 2018 – 2019 уч.году - 42,8 %; в 2017-2018 уч.году – 32,5%), успеваемость – **100%.**

В 2021-2022 уч. году нет 5 класса.

Выполнение программы 2021- 2022 уч. года по предметам следующее:

Предмет	Класс	Дано уроков:			Кач-во знаний по предмету %	Успеваемость по предмету %
		По факту	По программе	Отставание (урок)		
Русский язык	1	164	165	1	-	-
	2	166	170	4	80	100
	3	170	170	0	40	100
	4	170	170	0	40	100
	5	205	210	5	75	100
	6					
	7	171	175	4	55	100
	8	106	106	0	75	100
	9	71	68	+3	100	100
Литература	5	99	102	3	75	100
	6					
	7	102	102	0	55	100
	8	102	102	0	75	100
	9	96	102	6	100	100
Литературное чтение	1	132	132	0	-	-
	2	135	136	1	100	100
	3	136	136	0	100	100
	4	136	136	0	100	100
Математика	1	132	132	0	-	-
	2	134	136	2	100	100
	3	136	136	0	60	100
	4	136	136	0	60	100
	5	173	175	2	75	100
	6					
	7	175	175	0	22	100
	8	175	175	0	50	100
	9	200	204	4	100	100
Окружающий мир	1	66	66	0	-	-
	2	66	68	2	100	100
	3	68	68	0	100	100
	4	68	68	0	100	100
История	5	66	70	4	75	100
	6					
	7	69	70	1	55	100
	8	68	70	3	75	100
	9	97	102	5	100	100
Обществознание	6					
	7	33	35	2	55	100
	8	35	35	0	75	100
	9	33	34	1	100	100
География	6					
	7	68	70	2	55	100
	8	66	70	4	75	100
	9	66	68	2	100	100
Физика	7	72	70	+2	33	100
	8	67	70	3	75	100
	9	66	68	2	100	100
Биология	6					
	7	69	70	1	55	100
	8	69	70	1	75	100
	9	67	68	1	100	100
Химия	8	66	68	2	75	100
	9	65	68	3	100	100
Природоведение	5	70	70	0	100	100
ИЗО	1	33	33	0	-	-
	2	33	34	1	100	100
	3	34	34	0	100	100
	4	34	34	0	100	100

	5	35	35	0	100	100
	6					
	7	35	35	1	100	100
	8	35	35	0	100	100
Черчение	9	34	34	0	100	100
Физкультура	1	99	99	0	-	-
	2	102	105	2	100	100
	3	105	105	0	100	100
	4	105	105	0	100	100
	5	103	105	2	100	100
	6					
	7	103	105	2	100	100
	8	105	105	0	75	100
	9	102	102	0	100	100
Технология	1	32	33	1	-	-
	2	34	34	0	100	100
	3	34	34	0	100	100
	4	34	34	0	100	100
	5	68	70	2	100	100
	6					
	7	68	70	2	100	100
	8	34	34	0	100	100
Искусство	9				100	100
Музыка	1	33	33	0	-	-
	2	34	34	0	100	100
	3	34	34	0	100	100
	4	34	34	0	100	100
	5	35	35	0	100	100
	6					
	7	35	35	0	100	100
	8	35	35	0	100	100
ОБЖ	5	34	35	1	75	100
	6					
	7	35	35	0	66	100
	8	35	35	0	75	100
	9	34	35	0	100	100
Информатика и ИКТ	5	35	35	0	75	100
	6					
	7	35	35	0	44	100
	8	35	35	0	75	100
	9	70	70	0	100	100
Немецкий язык	2	68	68	0	80	100
	3	68	68	0	80	100
	4	68	68	0	80	100
	5	105	105	0	75	100
	6					
	7	105	105	0	33	100
	8	105	105	0	75	100
	9	102	102	0	100	100
Край в котором мы живем	2	66	68	2	80	100
	3	67	68	1	100	100

Выводы:

Отставание от программы 1 ступень:

Отставание по предметам в среднем 0.9%. **Причины:** болезни учителей, активированные дни.

Отставание от программы 2 ступень:

Отставание по предметам в среднем 2-3 %. **Причины:** болезни учителей, курсовая подготовка, активированные дни.

- Для работы по формированию качества знаний учителям-предметникам более тщательно отбирать технологии (с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении);

- При планировании работы на следующий учебный год определить приоритетные направления образовательной деятельности школы в рамках реализации программы развития;
- Более активно принимать участие в конкурсах, обобщать свой опыт работы.

Анализ государственной итоговой аттестации 2021 г.

Государственная (итоговая) аттестации учащихся 9 класса в 2020-2021 учебном году была проведена в режиме повышенной готовности,

На основании приказа Управления образования МР «Печора» от 30 апреля 2021 года № 484 (2), во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28.04.2021г. № 312 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году, по отдельным учебным предметам» и в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения контрольных работ для обучающихся 9 классов на территории муниципального района «Печора» Промежуточная аттестация обучающихся 9 – классов по всем учебным предметам, изучаемым в 9 классе была проведена путем выставления годовых отметок за 9 класс.

Результаты промежуточной аттестации за 9 класс и экзамены по двум обязательным предметам русский язык и математика. признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов об основном общем образовании.

На конец 2020 -2021 учебного года в 9 классе МОУ «ООШ п.Чикшино» обучалось **2 ученика.**

Они были допущены к итоговой аттестации как освоившие программы и имеющие положительные годовые оценки по всем предметам. Средний балл по итогам успеваемости 9 класса – 3,28.

ВЫВОДЫ:

1. Выпускники 9 класса показали **допустимый уровень** подготовки по **русскому языку и по математике.**
2. Заместителю директора школы по УВР Н.В. Рамхен продолжить формирование информационного банка в 2021-2022 учебном году по теме : «Мониторинг качества образования в ОУ», с целью отслеживания качества образования обучающихся и уровнемобразования в школе.
3. Администрации школы и педагогическому коллективу, учителям-предметникам необходимо разработать в новом учебном году план мероприятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, вызывающим затруднения.

Учебные достижения обучающихся.

На основании приказа Управления образования МР «Печора» от 08 октября 2020 года № 715 (2), в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252, приказами Минобрнауки от 17.03.2015г. № 249, от 17.12.2015г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Минобрнауки от 18.11.2013г. № 1252» и приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.08.2020г. № 509 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году», с целью выявления и поддержки талантливых и одарённых детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 - 2021 учебном году. проведён школьный этап олимпиады по предметам: технология, ОБЖ, физкультура, математика, обществознание, литература, физика, окружающий мир, история, русский язык, немецкий язык, география, в котором приняли участие 100% от общего числа учащихся.

Победители

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

ФИ ученика	Предмет	Класс	Баллы
Симончук Максим Андреевич	русский язык	9	46 из 61
Казаков Данил Александрович	русский язык	8	62 из 92
	физкультура	8	60 из 100
	обж	8	42 из 60
Недовизий Юлия Андреевна	математика	7	21 из 35
	русский язык	7	65 из 92
	география	7	17 из 28
	технология	7	14 из 24
	информатика	7	60 из 100
Капитонов Александр Александрович	немецкий язык	7	33 из 61
Дуркина Виктория Андреевна	русский язык	6	58 из 66
	литература	6	18 из 27
	технология	6	18 из 18
Сладкостеева Полина Андреевна	немецкий язык	6	28 из 37
Мазурчик Артур Николаевич	математика	5	21 из 35
	технология	5	11 из 15
Мазурчик Александра Дмитриевна	русский язык	5	55.5 из 66

призеры

ФИ ученика	Класс	Предмет
Турдиева Жасмина	5	русский язык
	5	технология
Дуркина Виктория	6	немецкий язык
	6	информатика
Сладкостеева Полина	6	технология
	6	русский язык
Литвин Анна	7	технология
	7	русский язык

Казаков Данил	8	технология
---------------	---	------------

Учащиеся МОУ «ООШ п. Чикшино» в 2020-2021 учебном году приняли активное участие в дистанционных олимпиадах.

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Название олимпиады
1	1	1	Осенняя олимпиада по математике «Заврики» от Учи.Ру, сентябрь
2	1	1	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку от Учи.Ру, октябрь

3	1	1	Международный конкурс «Час экологии энергосбережения» от проекта «Инфоурок», октябрь
4	1	1	Олимпиада Бригмач по математике от Учи.Ру, ноябрь
5	1	1	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети «Интернет», ноябрь
6	1	1	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике от Учи. Ру, февраль
7	1	1	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру от Учи. Ру, март
8	1	1	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку от Учи.Ру, март
9	1	1	Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету «Окружающий мир», март
10	1	1	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок», апрель
11	1	1	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок», апрель
12	1	1	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
13	2	6	Осенняя олимпиада по математике «Заврики» от Учи.Ру, сентябрь
14	2	6	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку от Учи.Ру, октябрь
15	2	6	Олимпиада Бригмач по математике от Учи.Ру, ноябрь
16	2	1	Зимняя олимпиада по программированию от Учи.Ру
17	2	6	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике от Учи. Ру, февраль
18	2	7	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру от Учи. Ру, март
19	2	1	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку от Учи.Ру, март
20	2	3	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку от Учи. Ру, апрель
21	2	6	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети «Интернет», ноябрь
22	2	5	Международный конкурс «Час экологии энергосбережения» от проекта «Инфоурок», октябрь
23	2	3	Всероссийская олимпиада с международным участием «Звездочки России», март
24	2	6	Международный конкурс «Инфоурок об экологии» от проекта «Инфоурок», апрель
25	2	7	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок», апрель
26	2	7	Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений по предмету «Окружающий мир», март
27	2	2	Всероссийская добровольная Интернет-акция «Безопасность детей на дороге», 11.11.2019г.-30.03.2020 г.
28	2	2	«Красная Книга» от КРИРО в феврале 2020 г
29	2	1	Муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов «Помнит сердце, не забудет никогда!»
30	2	1	Республиканский конкурс детского рисунка " Охрана труда глазами детей"
31	2	6	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
32	4	2	Осенняя олимпиада по математике «Заврики» от Учи.Ру, сентябрь

33	4	3	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку от Учи.Ру, октябрь
34	4	3	Олимпиада Бригмач по математике от Учи.Ру, ноябрь
35	4	2	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике от Учи. Ру, февраль
36	4	1	Муниципальный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов «Помнит сердце, не забудет никогда!»
37	4	3	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
38	5	1	«Красная Книга» от КРИРО в феврале 2021 г
39	5	1	Республиканская викторина «Запомни, как будет по-коми»
40	5	3	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
41	6	2	Республиканская викторина «Запомни, как будет по-коми»
42	6	3	Муниципальный этап отборочных соревнований по программе «Робототехника»
43	6	2	Муниципальный туристический Слёт учащихся ОО МР «Печора», посвященном Всемирному дню туризма
44	6	1	Республиканский конкурс детского рисунка " Охрана труда глазами детей"
45	6	4	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
46	7	1	Муниципальный этап отборочных соревнований по программе «Робототехника»
47	7	1	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по истории
48	7	1	Муниципальный туристический Слёт учащихся ОО МР «Печора», посвященном Всемирному дню туризма
49	7	1	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
50	8	1	Муниципальный этап отборочных соревнований по программе «Робототехника»
51	8	1	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по истории
52	8	2	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
53	8	2	Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия» онлайн
54	8	2	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» март
55	9	1	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» ноябрь
56	9	1	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы» март
57	9	1	Онлайн участие - Конкурс эссе «Письмо на фронт» февраль
57	9	1	Тестирование на знание государственной символики России февраль
59	9	1	Конкурс видеоролика «Я расскажу вам о Победе» март
60	9	1	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» апрель
61	9	1	Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия» онлайн март

Анализ выявил прямые положительные связи сформированности предметных умений с такими факторами, как категория и стаж педагога, соответствие диплома роду деятельности, повышение квалификации. Названные выше факторы взаимосвязаны с успешностью в формировании предметных умений и результативностью выполнения заданий базового уровня сложности.

В ходе исследования получен большой аналитический материал по предметам, который может стать основой для совершенствования образования в школе.

6. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ 2021 уч.год

План ВШК МОУ «ООШ п.Чикшино» нацелен на обеспечение эффективности образовательного процесса и создание оптимальных условий для обеспечения права на получения образования обучающимися..

Цель: выявление проблемных участков учебно-воспитательного процесса в классе, выявление причин проблем и принятие управленческих решений по ликвидации причин выявленных проблем.

В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся в следующих формах:

- тематический ,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий,
- административный контроль над уровнем знаний, умений, навыков

Администрацией школы был составлен план организации внутришкольного контроля, по результатам проверки зам. директора школы по УВР Н.В. Рамхен составлялись справки и приказы, принимались соответствующие решения.

Класно-обобщающий контроль проводился в классах 1 и 2 ступени обучения. Осуществлялся контроль деятельности учителей–предметников, классных руководителей, работающих в данных классах (посещались уроки, проверялось оформление документации). Изучались современные информационные технологии и методы их использования в образовательном процессе, выявлялся уровень качества знаний и уровень успеваемости учащихся .

Содержанием **класно-обобщающего контроля «Преимственность обучения и воспитания учащихся 1 и 2 ступени»** явился «Контроль адаптации учащихся 1 и 5 классов.

С **23.09 по 28.09.** в соответствии с планом ВШК на сентябрь-месяц, зам. директора по УВР Рамхен Н.В. осуществлялся контроль уровня адаптации учащихся 1 класса (5 класса нет).

В ходе проверки было выявлено, что в 1-м классе обучается 3 человека, одна девочка и три мальчика. С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия (при этом администрация руководствовалась санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказом по МОУ «ООШ п. Чикшино»:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков 35 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: 1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока;
- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);
- дети получают горячее питание;

В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учитель первого класса – **Филинская Т.В.** стремится обучать, не перегружая детей, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности.

Атмосфера на уроках рабочая, но ученикам ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, дети быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учитель на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физкультминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассники проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватель использует словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе.

В кабинете соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть необходимые стенды, помогающие в работе с детьми.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода с учащимися 1 – го класса было проведено анкетирование по вопросам:

- ❖ Было ли у тебя желание идти в школу?
- ❖ Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу?
- ❖ Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда?
- ❖ Испытываешь ли ты чувство голода? Когда?
- ❖ Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять: командира, цветовода, санитаря,

дежурного

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 6 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классах ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

В ходе проверки были выявлены недочеты:

Не организована связь классных руководителей с родителями при помощи электронного дневника.

В целях обеспечения качественной подготовки *выпускников 9 класса* к сдаче государственной (итоговой) аттестации апрель 2021 г *была проведена муниципальная диагностическая работа по математике, порусскому языку работа не проведена из-за введения режима повышенной готовности в связи с короновирусной инфекцией. Однако успешно проведен устный экзамен по русскому языку в феврале 2021г., по которому учениками 9 класса получен «зачет».* Качество знаний – **100%**.

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы осуществлялся контроль выполнения государственных учебных программ в 2-9 классах с целью установления качественного и количественного выполнения программ, а также общего количества аттестованных, неуспевающих и окончивших четверти на «4» и «5» учащихся. По итогам классно-обобщающего контроля проводились совещания, малые педсоветы при директоре, давались рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам.

Так же осуществлялся **тематический контроль использования информационных технологий на уроках.**

Слабыми звеньями в работе учителей являются:

- Слабое владение педагогов школы работой на компьютере.
- Недостаточно ведется работа по обобщению и обмену опытом среди учителей-предметников.
- Низкий уровень подготовки школьников для участия в городских предметных олимпиадах.
- Недостаточное участие педагогов школы в муниципальных конкурсах, презентации профессиональной деятельности.

С 19.01 по 22.01. в соответствии с планом ВШК на январь-месяц, Рамхен Н.В. был проведен контроль состояния преподавания истории в 8-9 классах.

С целью проверки были посещены уроки учителя истории Игошина М.Ю: в 8 классе (20.01.20г) по теме «Первый властелин единого Китая» и в 9 классе по теме «Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг».

В результате посещения уроков выяснилось, что учащиеся 8-9 классов владеют терминологией данного предмета, ориентируются в исторических датах, исторических именах и фамилиях. Игошин М.Ю. использует на уроках истории разнообразные средства активизации учащихся (карточки, самостоятельную и групповую работы). Проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Наряду с положительными моментами имеются и недостатки: записи в тетрадях ведутся не аккуратно, у одного учащегося 8кл. на момент проверки отсутствовали тетради по предмету. Отмечается низкая активность учащихся 8 класса, на вопросы учителя учащиеся затрудняются ответить.

Учителю географии Игошину М.Ю.:

1. Необходимо осуществлять более тщательный контроль УУД учащихся.
2. Вести систематическую работу по ведению учащимися рабочих тетрадей, наличию учебных пособий.
3. Активизировать активность учащихся 8 класса, используя ИКТ на уроке истории.

С 21.12. по 27.12. в соответствии с планом ВШК на декабрь-месяц, зам. директора по УВР Н.В.Рамхен. был проведен контроль методики, форм и средств индивидуального подхода ко бучению на уроках обществознания в 9 классе. В результате контроля были посещены уроки обществознания в 9 классе.

Посещение уроков Филинской Т.В. **24.12.** по теме «Семейные правоотношения» показывает, что учитель хорошо владеет предметом, однако испытывает ряд трудностей методического характера. Тем не менее, преподаватель понимает, что в качестве средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся выступают как содержание учебного материала, методы и формы обучения, так и материальная база учебного процесса, личные качества учителя и многое другое. Для эмоционально-познавательного отношения учащихся к учебной деятельности на своих уроках задает учащимся такие вопросы, которые заставляют школьников сравнивать, сопоставлять, доказывать. Такая постановка вопроса стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся и требует лаконичного ответа.

Объяснение учителя сочетается с выполнением небольших по объему работ следующих видов: предварительные упражнения, подготавливающие к контрольной работе; работа поискового характера, требующая выводов и обобщений; работы творческого характера.

Значительно повышают эмоциональную привлекательность учения элементы занимательности, которые учитель использует на своих уроках, предусматривает смену видов учебной деятельности учащихся путем введения заданий на моделирование, сравнение изображений, поиск ошибок на чертежах, нанесение недостающих линий, реконструкцию изображений и др. Для активизации учебного процесса учитель недостаточно проводит самостоятельных работ.

С 16.12. по 20.12. в соответствии с планом ВШК на декабрь месяц, зам. директора по УВР Н.В.Рамхен был проведен контроль особенности организации учебного процесса на уроках математики с неуспевающими учащимися.

С целью проверки были посещены уроки учителя математики Мозымовой Е.В. в 6, 7 и 8 классах.

В 6 классе тема «Свойства умножения дробей», в 7 классе тема «Сложение и вычитание многочленов», в 8 классе тема «Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак» Из анализа посещённых уроков, проверки классных электронных журналов и

индивидуальных бесед было выявлено, что учитель с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников использует следующие формы работы:

- уроки, консультации, дополнительные занятия;
- дифференцированные задания по степени трудности (облегченной, средней и повышенной);
- индивидуально - групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех действий.

Учителя имеют список слабо мотивированных и неуспевающих учащихся, знает имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

На уроках в процессе контроля подготовленности слабоуспевающих учащихся учитель математики создает атмосферу особой доброжелательности при опросе, снижает темп опроса, разрешает дольше готовиться у доски, предлагает учащимся примерный план ответа, разрешает пользоваться наглядными пособиями, стимулирует оценкой, подбадриванием, похвалой.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить, что домашние задания их дозировка для слабоуспевающих учащихся не четко продумываются учителем.

Выводы:

1. Учителю математики Мозымовой Е.В. продолжать работу с неуспевающими и слабо мотивированными учащимися.

2. Четко продумывать домашние задания, с учетом особенностей класса, учитывать дозировку д/з.

С 11.03 по 15.03. в соответствии с планом ВШК на март-месяц, зам. директора по УВР Н.В.Рамхен был проведен контроль состояния преподавания ОБЖ в 8-9 классах. Преподавание ОБЖ в 8-9 классах ведется Нацмер Ю.О., т.к. нет штатного педагога. В ходе проверки были посещены уроки ОБЖ в 8-9 классах, изучена документация: рабочие учебные программы учителей по предмету, классные журналы, рабочие тетради учащихся. Был проведен контроль уровня успеваемости учащихся по данному предмету, анализировались отметки учащихся, полученные за урок.

В 8 кл. по теме «Производственные аварии и катастрофы», **в 9 кл.** - «Управление чувствами и эмоциями», которые более наглядно и образно помогают воспринять материал учащимися. Были проведены практические занятия по теме урока.

На уроках ОБЖ учащимися ведутся записи в тетрадях, соблюдаются основные этапы урока, производится опрос учащихся по изученным темам, осуществляется дифференцированный подход со слабоуспевающими учениками. Ответы учащихся оцениваются и комментируются учителями в конце урока.

Выводы:

1. Состояние преподавания ОБЖ в школе считать удовлетворительным.
2. Проводить оценивание по ведению рабочих тетрадей по предмету.

С 06.04 по 10.04. в соответствии с планом ВШК на апрель-месяц, зам. директора по УВР Н.В. Рамхен был проведен контроль и учет знаний по физике в 8-9 классах.

С целью проверки были посещены уроки физики учителя – предметника Мозымовой Е.В. в 8 кл. по теме «Работа газа и пара при расширении», в 9 кл. по теме «Высота и тембр звука. Громкость звука. Звуковые волны».

В ходе контроля были проверены записи тем уроков в школьных журналах, поурочное планирование, рабочие учебные программы учителя, рабочие тетради учащихся 8-9 классов.

На уроках физики Мозымова Е.В. проводит текущий контроль по карточкам, с помощью тестов, проводит фронтальный опрос учащихся. Наибольшее затруднение наблюдается при решении задач, т.к. учащиеся плохо знают формулы, не всегда могут применить ту или иную формулу и произвести вычислительные действия. Учащиеся 8-9 классов неудовлетворительно относятся к выполнению домашних заданий. Многие учащиеся 8-9 классов пришли на урок с невыполненными д/з.

Причина: незнание как выполнять д/з.

Выводы:

1. Учителю Мозымовой Е.В. следует четко продумывать домашние задания для всех учащихся, учитывать дозировку д/з.
2. Обратит внимание на слабоуспевающих учащихся и проводить дифференцированный подход к даче д/з для них.
3. Анализировать выполненные контрольные и самостоятельные работы. Выявлять причины ошибок. Обращать внимание на оформление и решение задач.
4. Учитывать разный уровень подготовки учащихся.

С 17.04. по 21.04. в соответствии с планом ВШК на апрель-месяц, зам. директора по УВР Рамхен Н.В. был проведен контроль организации подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации 2021 уч.года.

С этой целью были посещены уроки алгебры, геометрии и русского языка в 9 классе. Уроки математики (учитель Мозымова Е.В. строятся с учетом закрепления пройденных тем, решаются примерные экзаменационные задачи из открытых сборников заданий для проведения письменного экзамена. Уделяется внимание оформлению решений. На уроках русского языка (учитель Рамхен Н.В.) одним из элементов является комплексный анализ

текста, осуществляется организация повторения учебного материала по темам, вынесенным на экзамен, проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность, практические знания учащихся по лексике, морфологии и синтаксису.

Учителя знакомят учащихся с порядком проведения ГИА в 2022 году, заполняют бланки заданий.

Выводы:

Учителям-предметникам Мозымовой Е.В. и Рамхен Н.В. на своих уроках необходимо осуществлять планомерную подготовку учащихся к итоговой аттестации, использовать всевозможные методики преподавания: тесты, уроки-повторения, срезы, диктанты, позволяющие объективно оценить знания проверяемых и выявлять темы для более детального изучения и повторения.

В ходе проверки были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. 50% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе. Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ - компетентностью. Внедрение информационных технологий идет через реализацию проекта программы информатизации, цель которой – повышение качества образования путем информатизации образовательного процесса. Комплектуется школьная медиатека, приобретены лицензионные программы, создаются презентации к урокам.

Современные образовательные технологии, используемые учителями:

- ***Личностно-ориентированное обучение***
Применяются на уроках русского языка, биологии, химии, истории.
 - ***Информационно-коммуникационные технологии***
Биология, химия, история.
 - ***Проектно-исследовательская технология:***
Химия, биология, физика.
 - ***Здоровьесберегающие технологии:***
На всех уроках.
 - ***Коллективно- индивидуальная мыследеятельность:***
биология, физика.
 - ***Блочно – модульная технология:***
Биология, физика, история,
 - ***Игровые технологии***
География, история.
- Передовой педагогический опыт учителей обобщается и распространяется в школе через открытые уроки, мастер-классы.

Выводы:

1. Признать качество использования учителями инновационных технологий на уроках удовлетворительным.
2. Продолжить использование инновационных технологий на уроках и во внеклассной работе.

По итогам инспектирования издавались приказы и принимались управленческие решения.

Запланированные мероприятия по осуществлению внутришкольного контроля в основном выполнены. Формы и методы ВШК соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021 учебный год.

В новом 2021-2022 учебном году необходимо спланировать мероприятия по осуществлению ВШК с учетом выявленных проблем школы в -2020 уч.году.

7. Анализ методической работы

В соответствии со ст.32 п.2.5 Закона РФ « Об образовании» в школе сложилась система методической работы .

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы. Одной из важных форм методической службы является **работа над единой методической темой школы.**

В 2020-2021 учебном году **методической темой**, над которой третий год работает коллектив школы была: **«Совмещение традиционных методик с инновационными подходами в обучении».**

Целью методической работы было непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Были определены следующие задачи методической работы школы :

- Повышение качества знаний учащихся и уровня их воспитанности через использование инновационных технологий.
- Формирование информационной культуры учащихся.
- Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий.

Содержание методической работы в МОУ «ООШ п. Чикшино»

Цель методической работы школы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Содержание работы. Направление работы

Учебно–Инновационная работа с методическая деятельность слабоуспевающим работа педагогов и Работа с одарёнными Методическое Экспертная и направленная на детьми сопровождение аттестационна введение ФГОС в исследовательской я основной школе

Ожидаемый результат

- Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Таким образом, **методическая работа** - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Функции методической работы

Необходимость решения перечисленных задач вытекает из непосредственных потребностей самой школы в обеспечении образовательного процесса программно-методическим материалом, в подготовке педагогических кадров к решению поставленных перед ними задач. Названные функции можно считать основными, если не перечислять ряд важных функций, относящихся к самому учителю.

Методическая работа в школе была направлена на обновление содержания работы методической помощи в условиях модернизации образования.

Данная тема актуальна для нашей школы, поскольку контингент обучающихся сложен: много детей из неблагополучных семей, из неполных семей. Познавательные интересы у ребят развиты не в полной мере, мотивация к обучению снижена, большой поддержки со стороны родителей обучающихся нет. В связи с этим необходимо максимально использовать школьные ресурсы, возможности урока, а значит, учителю необходимо постоянно самосовершенствоваться. В соответствии с поставленной проблемой **определены цели:**

- Совершенствование профессионального мастерства учителей;
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс;

Для достижения целей поставлены были **следующие задачи:**

- оказывать систематическую методическую помощь учителям в составлении и совершенствовании рабочих учебных программ и повышении качества учебно- воспитательного процесса;
- создать условия для повышения интереса учителей к самообразованию;
- знакомить учителей с новыми педагогическими технологиями преподавания; направить работу на активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения;
- распространять опыт инновационной работы в обучении и воспитании внутри школы и на уровне района;
- принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; организовать работу с обучающимися, направленную на выявление и развитие их способностей и талантов;
- повысить качество участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- планомерно и систематически проводить подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации с целью повышения качества результатов.

Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов школы:

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно-методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта, происходит постоянное мотивирование педагогов на самообразование (учет результатов самообразования при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда), обеспечен свободный доступ к сети Интернет, библиотечным ресурсам школы; обеспечиваются равные возможности участия в конкурсах профессионального мастерства, методических и иных мероприятиях разного уровня; созданы условия для организации мастер-классов, педагогических лекториев; приветствуется выступления на педагогическом совете школы, внесение инновационного опыта в школьный и муниципальный банк. В Интернет-сообществах зарегистрировано 75% педагогического коллектива.

Из-за отсутствия параллелей классов и малого количества учителей-предметников в школе функционирует ШМО классных руководителей (рук. Филинская Т.В.) и ШМО учителей русского языка и литературы (рук. Рамхен Н.В.).

Документация МО в порядке, имеются протоколы заседаний и необходимые материалы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

Цель проведения – *коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.* При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет. Педсоветы проводятся в различной форме с целью активизации творческого поиска учителей, повышения мотивации к участию в обсуждении методических проблем. При подготовке организуется и индивидуальная работа педагогов, и работа в парах, и групповая. Таким образом, готовясь к педсоветам, учителя на себе отрабатывают разные формы работы, как можно организовать подготовку учащихся к различным мероприятиям.

Педагогическим советом школы успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- методическая помощь в работе с образовательными стандартами;
- освоение технологии мониторинга;
- поиск эффективных путей методической подготовки к ГИА;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

Тематика педсоветов разнообразна:

Август 2021г - «Анализ учебно-воспитательной работы школы 2020-2021 уч. год»

Сентябрь 2021 «Об итогах государственной (итоговой) аттестации выпускника 9 класса»

Декабрь 2021г – «Оценка качества образования в современной школе» Март 2022 г – «ГИА в новой форме».

Май 2022 г - «Инновационные методы обучения»

Методическая работа в школе шла по утверждённому в начале учебного года плану и все основные вопросы рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче. **Рассматривались такие вопросы, как:**

- составление и утверждение плана работы на учебный год,
- организация учебно-воспитательной работы в школе,
- организация школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад,
- подготовка и участие школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

Проведены информационно-методические совещания:

- Составление рабочей учебной программы в соответствии с Положением.
- Знакомство с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.
- Оформление классного журнала.
- Знакомство с Законом об Образовании.
- Разработка РУП в соответствии ФГОС ООО
- Составление Программы воспитательной работы
- Аттестация в новой форме: плюсы и минусы и др.
- Дистанционное обучение педагогов.
- Работа с сайтом школы.

Учителя-предметники ставили перед собой более конкретные проблемы. Учитель русского языка и литературы Рамхен Н.В. работает над проблемой развития устной и письменной связной речи обучающихся, применением ИКТ на уроках, учитель немецкого языка Рочева Н.В. – над совершенствованием уровня педагогического мастерства и повышением мотивации обучения, учитель коми языка – над развитием чувства уважения и любви к культуре народа коми, учитель физкультуры Злокина Д.Л. – над проблемой здоровьесбережения, учитель истории Костик И.В. и учитель обществознания Филинская Т.В. – над воспитанием чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, формированием ценностных ориентаций, учитель биологии и географии Игошин М.Ю. – разрабатывает и осуществляет экологические проекты с учащимися. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. Проводятся уроки разного типа. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура РУП, перечень

рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования.

Самообразованием учителей

Самообразование учителя является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только знать свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в смежных научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и т.п.

Для работы по самообразованию педагоги школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют опыт других педагогов, осваивают новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

На основании выбранной темы каждым учителем нашей школы разработан личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

Банк данных по методическим темам представлен ниже:

Темы самообразования учителей 2021уч. год:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
Костик И.В.	Искусство	«Технология проектов»
Борисенко Ю.О.	Музыка	«Информационно-коммуникационные технологии на уроках»
Рамхен Н.В.	Русский язык и литература	«Информационные и коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы»
Игошин М.Ю	История	«Растим патриотов России».
Филинская Т.В.	Начальные классы	«Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития учащихся».
Игошин М.Ю.	География, биология, химия	«Технология проектов»
Мозымова Е.В.	Математика	«Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики».
Рочева Н.В.	Немецкий язык	«Технология проектов»
Злокина Д.Л.	Физкультура	«Приобщение учащихся к здоровому образу жизни».
Костик И.Н.	Начальные классы	«Истоки школьных проблем»

Средствами самообразования учителей нашей школы являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Выводы:

В школе есть все необходимые условия для самообразования педагогов. В учительской создан стенд «Методическая работа», на котором размещается информация о современных педагогических методах и приемах, формах проведения занятий, который систематически обновляется.

Рекомендации:

1. Мотивировать педагогов к самообразованию и демонстрации собственных достижений.
2. Провести педагогическую диагностику «Уровень профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя».
3. Содействовать творческому взаимодействию педагогов.

В 2021 уч. году были проведены **Семинары:**

- «Здоровьесберегающие технологии на уроках».
- «Как привить познавательный интерес».
- «Воспитательная функция школы в современных условиях образования».
- «Использование традиционных и инновационных методик в начальной школе».
- «Профилактика детской безнадзорности. Формы работы» (отчет кл. руководителей)
- «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса»

При проведении **мониторинга образовательного процесса**, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – **неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год**. Поэтому, в новом 2021 - 2022 учебном году необходимо уделить внимание обучению проводить самоанализ своей деятельности.

Применение здоровьесохраняющих технологий.

Работа школы в 2021 учебном году была направлена на улучшение здоровья учащихся и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности (не было ни одного случая);
- разработка и применение физкультминуток на уроках и перед началом занятий в школе;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);
- использование повышенной двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий;
- динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые);
- создание благоприятного психологического климата в учебном процессе,
- применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Участие мероприятиях различного уровня.

В 2021 уч. году учащиеся и педагоги школы принимали участие в различных конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровня. Завоевывали призовые места.

Участие педагогов (количество) в конкурсах профессионального мастерства

Общее кол-во	Международный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	Муниципальный уровень
1				Конкурс «Педагог года»
1				Семинар зам.дир.по УВР «Метапредметный урок как форма организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода»
1			Вебинар Аналитического центра «Информационная Безопасность» ФИОКО	
1	Международное интернет-тестирование «Классное руководство			
1	Международное тестирование «Классный руководитель- профессиональное педагогическое мастерство			
1			Всероссийское тестирование «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности учащихся»	
2			Этнографический диктант	
2			Всероссийский правовой юридический диктант	
2		Методический семинар «Профилактическая работа по предотвращению суицидов, выработка технологий работ» КРИРО		

2		Республиканское родительское собрание «Вызовы воспитания 21 века» КРИРО		
2		Республиканское родительское собрание «Родительству стоит учиться» КРИРО		
2		Седьмая онлайн-встреча из цикла республиканских просветительских мероприятий «Подготовка учителя к внедрению и реализации обновленного ФГОС НОО по теме «Новая примерная основная образовательная программа НОО» КРИРО		
1			Участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности». «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?», «Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России».	
1	Сертификат участника в сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии»			
1	Конкурс педмастерства «Лучший сценарий новогоднего праздника»			
1			«Урок безопасности» «Урок Цифры»	
2		Обучение по теоретическому блоку программы «Всеобуч по плаванию» КРИРО		
1		Вебинар «Интерактивные средства обучения детей основам и навыкам пожарной безопасности». «Обеспечение пожарной безопасности в ОО» КРИРО		

1		Пятый республиканский конкурс программы организации отдыха детей и их оздоровления «Лето на все сто»		
1			Всероссийский образовательный проект RAZYITUM «Современные методики вовлечение ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя»	
1		Республиканский конкурс «Лучший директор школы»		
1		Республиканский конкурс «Лучшая сельская школа Республики Коми»		

Рекомендации:

В 2021-2022 уч. году учителям проявить большую активность в мероприятиях муниципального, уровня.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021 учебном году большинство педагогов использовали в преподавании *следующие педагогические технологии:*

Ф.И.О. учителя	Предмет	Педагогическая технология
Костик И.В.	Искусство, ИЗО	Проектная технология
Рамхен Н.В.	Русский язык и литература	Информационные и коммуникационные технологии
Игошин М.Ю.	География	Проблемное обучение
Нацмер Ю.О.	Технология	Применение ИКТ на уроках
Рочева Н.В.	Немецкий язык	Деятельностный подход в обучении
Игошин М.Ю.	Биология, химия	Проблемно-поисковая
Мозымова Е.В.	Математика	Технологическо-педагогические основы индивидуализации обучения
Мозымова Е.В.	Информатика	Применение ИКТ на уроках
Костик И.Н.	Начальные классы	Проблемное обучение
Филинская Т.В.	ОБЖ; физическое воспитание	Технологическо-педагогические основы индивидуализации обучения

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету явились **предметные недели**, позволяющие раскрыть учащимся и учителям свой творческий потенциал, вызвать интерес к предмету: «Правовая неделя» отв. Филинская Т.В. «Неделя литературы» отв. Рамхен Н.В. «Неделя экологии» отв. Игошин М.Ю., «Неделя безопасности» отв. Костик И.Н., «Неделя здоровья» отв. Злокина Д.Л. и мн. др.

В школе функционируют в качестве помощи учителям информационные стенды:

- «Педагогические технологии» (методическая работа школы),
- «Аттестация педагогических работников»,
- « В помощь классному руководителю»,
- «Особенности ФГОС».
- «ОГЭ в новой форме»

Планирование работы по реализации методической темы на 2021–2022 гг.

Методическая тема школы: *«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»*

Образовательная цель школы: *способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.*

Проблема школы: *«Повышение качества образования учащихся через обновление содержания*

Теоретическое исследование проблемы 2021 уч.г.

Теоретическое исследование проблемы 2021 уч.г.

Изучение коллективом теории проблемы на:

- педсоветах;
- семинарах;
- методических совещаниях;

Накопление теоретического материала по теме:

«Совмещение традиционных методик с инновационными подходами в обучении»

Практическое исследование проблемы 2021 г.

С целью практической направленности этой работы проводились:

- педсоветы;
- семинары;
- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия;
- взаимопосещение уроков;

Совершенствование учебно – воспитательного процесса

Подведение итогов по проблеме 2021 уч. года

Систематизация накопленного опыта.

Выводы:

Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового опыта;
- низкий уровень навыков самоанализа уроков у отдельных учителей;
- недостаточно ведется работа с одаренными детьми;
- недостаточное участие педагогов школы в муниципальных конкурсах, презентации профессиональной деятельности;

На основании вышеизложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать методическую работу в школе в 2020-2021 учебном году соответствующей основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением, тематикой школьных методических объединений, педагогических советов и поставленные основные задачи методической работы на данный учебный год выполненными **удовлетворительно**.
2. Продолжить работу в школе по основным направлениям МР.
3. Заместителю директора школы по УВР Н.В. Рамхен разработать план методической работы школы на 2021-2022 учебный год в соответствии с выявленными проблемами:
 - Продолжать активную работу с одаренными детьми;
 - организовать коллективные инновационные проекты школы;
 - анализировать, делиться и распространять передовой педагогический опыт;
4. Учителям-предметникам продолжить работу в 2021-2022 учебном году по применению на уроках педагогических технологий.
5. Использовать в своей педагогической деятельности компьютерные технологии и информацию Интернета.
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

8. Реализация ШОКО в МОУ «ООШ п. Чикшино».

В 2020-2021 учебном году администрацией школы была продолжена работа по *Положению о модели оценки качества образования с целью проведения и организации в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования*. В конце учебного года были проанализированы результаты оценки качества образования на уровне ОУ.

Школьная оценка качества образования в ОУ рассматривалась в соответствии со стандартами качества муниципальных услуг по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального

общего, основного общего образования.

Описание индикатора качества услуг в области образования по критерию качества образования в ОУ на период 2020-2021 учебного года в сравнении с 2019-2020 учебным годом показал, что

- процент успеваемости в школе остался на прежнем уровне – 100%,
- доля от общей численности учащихся в 2-8 классах, успевающих на "хорошо" и "отлично" понизилась с 33,3% до 32,5%
- 100% обучающихся переведены в следующий класс.
- индекс здоровья обучающихся понизился с 13.7% до 7,1%
- уровень воспитанности учащихся остался на том же уровне 85%,
- 100% учащихся охвачено горячим питанием.

В 2020-2021 уч. году **100% выпускников** продолжают обучение: в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

На основе социологических исследований и опрошенных потребителей образовательной услуги (родители, обучающиеся) полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг - (100%).

По шкале оценки качества предоставляемых муниципальных услуг в сфере начального и основного общего образования в МОУ «ООШ п. Чикшино» оценивается в 70 баллов - «хорошо».

Выводы:

1. Признать работу ОУ по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального, основного общего образования, обеспечения качества образования, реализации учебного плана, основных общеобразовательных программ в 2020-2021 учебном году **удовлетворительной**.
2. В 2021-2022 учебном году продолжить работу в ОУ по организации и изучению основных запросов пользователей ШОКО, продолжить мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования с целью эффективности по реализации качества образования в ОУ.
3. В 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу школы проанализировать основные западающие показатели индикатора качества услуг в области образования по реализации школьной оценки качества образования, выявить факторы, влияющие на снижение качества образования в школе.
4. Администрации школы, учителям – предметникам разработать и реализовать в новом учебном году план работы по качественной подготовке учащихся 9 класса к сдаче итоговой аттестации, а также улучшения качества знаний учащихся в целом по школе.
5. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии с целью снижения уровня заболеваемости учащихся школы.

9. Профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся

В 2020-2021 учебном году большое внимание было уделено профориентационной работес выпускникам 9 класса (кл. рук. Нацмер Ю.О.) и остальными обучающимися школы

№	Мероприятие	Дата проведения	Охват учащихся, родителей, педагогов
1	Оформление стенда «Я выбираю профессию».	Октябрь 2021	23
2	Классный час «Мир моих интересов»	Октябрь 2021	7
3	Родительские собрания: «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда» (7-9 классы)	Октябрь 2021	23
4	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных».	Ноябрь 2021	11

5	Класный час «Мир-профессий. Человек-техника».	Ноябрь 2021	5
6	Викторина «Что, где, когда» о профессиях.	Декабрь 2021	14
7	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.	Декабрь 2021	6
8	«Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий.	Январь 2022	11
9	Класный час «Всякий труд надо уважать»	Февраль 2022	8
10	Класный час «Мотивы выбора профессии».	Февраль 2022	5
11	Диагностика учащихся 6-8 классов в рамках предпрофильной подготовки	Март	1
12	Встреча со студентами ПРУ	Март 2022	14
13	Экскурсия в пожарную часть	Апрель 2022	23
14	Мультимедийные презентации в рамках программы «Технология»	В течение года	11
15	Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.	В течение года	1

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться при проведении профориентационной работы – неуверенность родителей и сомнения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута, несоответствие выбора между родителями и детьми, недостаточность средств для поступления в учебное заведение в соответствии с интересами и склонностями учащихся.

Позитивные тенденции и их причины	Негативные тенденции и их причины
Включение в работу классных руководителей.	Недостаточная активность и инициативность родителей, сомнения учащихся в правильности выбора (различие интересов родителей и детей)

Выводы:

В 2021-2022 уч. году продолжать работу по профессиональному самоопределению в 9классе. Проводить активную работу с родителями девятиклассников, а также приобщать представителей организаций, расположенных на территории п. Чикшино для профориентационных бесед.

10. Анализ воспитательной деятельности

В мае 2020 года на основании Приказа УО о «Проведении мониторинга в сфере воспитания» в целях дальнейшей реализации системы мониторинга и контроля состояния воспитательной работы, получения объективной информации о состоянии качества воспитания в ОУ, принятия обоснованных управленческих решений администрацией в ОУ» был проведен мониторинг по оценке

- воспитательной деятельности школы;
- осуществления функций классных руководителей школы.

В ходе анализа **результатов мониторинга воспитательной деятельности ОУ и мониторинга осуществления функций классного руководителя в школе** создана **экспертная группа**.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности ОУ:

Общий уровень эффективности по шкале-**48 баллов** (2020-2021 уч.год -**48 баллов**), что является **допустимым уровнем**.

Результаты по критерию деятельности по школе составили - **71.7%**, (2020-2021 уч.год-**77.2%**)
по критерию результативности- **66.6%**
(2021-2022 уч.год- **70.8 %**).

Результаты мониторинга осуществления функций классного руководителя:

Общий уровень эффективности деятельности классного руководителя по шкале составил **47 баллов** (2020-2021 уч.год - **48 баллов**), что является **допустимым уровнем**.

Удовлетворительных показателей удалось достичь по двум направления мониторинга.

Самые реализуемые показатели в школе:

- качество профилактической работы (уровень правонарушений);
- участие школьников в мероприятиях (конкурсах) различного уровня;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- уровень взаимодействия с субъектами профилактики и воспитания.
- соответствие проведенных мероприятий запланированным на учебный год

Но вместе с тем имеются западающие показатели:

- уровень сплоченности классных коллективов;
- не ведение карт сопровождения и портфолио учащихся;
- низкая результативность участия в инновационной, опытно-экспериментальной воспитательной работе;
- неучастие в конкурсе «Самый классный классный» и «Самый классный класс»;
- проведение открытых классных часов.
- недостаточно активная позиция классных руководителей.

Выводы:

1. Признать воспитательную деятельность и деятельность классных руководителей в школе 2020-2021 уч. году **удовлетворительной**, находящейся (по шкале мониторинга) **надопустимых уровнях**.
2. В 2021-2022 уч. году запланировать в работе ШМО классных руководителей обучающие семинары с целью роста результативности и эффективности деятельности классных руководителей.
3. В 2021-2022 уч. году продолжить работу по отслеживанию результатов воспитательной деятельности школы.
4. Стимулировать мотивацию учителей и учащихся школы для участия в городских муниципальных мероприятиях.
5. На основе диагностики работать над повышением личностного роста учащихся, сбор «Портфолио»
6. Работать над сплочением классных коллективов.

11. Работа по сохранению здоровья учащихся.

Проведен мониторинг здоровьесберегающей деятельности в школе за 2020-2021 уч.год:

1. **Индекс здоровья** обучающихся (воспитанников) за 2020-2021 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

	Общее количество обучающихся (воспитанники)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (в %)
Начальное звено	10	1	5,5%
Среднее звено	13	2	8,3%
В целом по образовательной организации	23	3	7,1%

2. **Группы здоровья** обучающихся (воспитанников) в 2020-2021 учебном году (кол-во/процент):

	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В целом по образовательной организации			23	100%						

3. **Краткая информация** «Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации».

С целью формирования у участников образовательного процесса ценностного отношения к своему здоровью, понимания необходимости здорового образа жизни педагогическим коллективом школы, ШМО классных руководителей, администрацией школы велась работа по внедрению в воспитательный процесс программы «Здоровый образ жизни. Твое здоровье».

1. **В рамках реализации данной программы в 2020-2021 учебном году в ОО проводилась следующая работа:**

- медицинские осмотры учащихся 1-9 классов (поселковый амбулаторный врач) по итогам которых осуществляется мониторинг здоровья школы;
- зам. директора школы по УВР Н.В. Рамхен осуществлялся контроль адаптации учащихся 1 и 5 классов. Учителям - предметникам и родителям учащихся были даны рекомендации по адаптации.
- использовались различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни через уроки, родительские собрания, классные часы, общешкольные мероприятия.

2. Классными руководителями 1-4 классов проведена **Неделя здоровья**: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», с целью научить детей быть здоровыми стремиться беречь свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, бытия.

Проведены внутриклассные и общешкольные спортивно - оздоровительные мероприятия «**Президентские состязания**» (1-9 классы). Учащиеся 6-9 классов принимали участие в спортивном празднике «**Олимпийские надежды**» в п. Кожва.

3. **В 2021-2022 уч. году** в школе использовались здоровьесберегающие программы и технологии, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

- ***Полезные привычки (Романова О.Л.)***
«Полезные привычки» сосредоточены на предупреждение приобщения к употреблению табака и алкоголя, предупреждение приобщения к наркотикам. Элементы этой программы(беседы, диспуты, круглые столы) служат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.
- ***Разговор о правильном питании (Безруких М.Н.)***
- ***«Словесно-эмоциональное воздействие на уроках физкультуры» (Ковалько В.И.)***
- ***Программа «Здоровье в начальной школе» (наработки педагогов Красноярского края)***

4. Регулярная экспресс-диагностика физического состояния учащихся (определение состояния осанки, степени закаливания, измерение показателей гибкости позвоночника...)

Основная задача валеологического воспитания учащихся школы на 2020-2021 уч. год:

Просвещение в области физического здоровья, формирования здорового образа жизни.

Намеченный план мероприятий на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь 1.Проведение единой утренней зарядки для 1-9 классов.
2. Медицинское обследование учащихся, составление валеокарты.

Октябрь 1. Беседа с учащимися по теме:«Основные критерии здоровья»(5-9 кл.),«Твой друг-режим дня»(1-4 кл.)
2.Спортивные, подвижные игры.

Ноябрь 1. Спортивный праздник : «Папа, мама, я - спортивная семья»(5-9 кл.)
2. «Веселые старты»(1-4кл.)

Декабрь Беседы с учащимися по темам:

«Красота, здоровье, гармония»(5-9кл.)
«СПИД – чума 20 века» (7-9 кл.),
«Питание и здоровье»(1-4 кл.)

Январь Устный журнал «Резервы богатырского здоровья»(5-9 кл.)

Февраль Классные часы «Путешествие в страну Здорового образа жизни», «Гигиена и здоровье человека», «Движение – это жизнь»,
«Наркомания. Мифы и реальность».

Апрель Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», мониторинг здоровья учащихся в конце учебного года

Май Общешкольный день здоровья.

Просвещение в области физического здоровья, формирования здорового образа жизни.

12. *Анализ работы с родителями.*

Основные формы работы с родителями в школе в 2020-2021 уч. году :

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные)
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Проведены лектории для родителей на общешкольных родительских собраниях:

« Авторитет родителей в семье» (Филинская Т.В.)

проводились классные родительские собрания, где обсуждались текущие вопросы, а также такой немаловажный вопрос как введение единой формы одежды для учащихся.

В прошедшем учебном году проведены **четыре родительских собрания:**

Октябрь

– итоги работы школы в 2020-2021 учебном году. Задачи педагогического коллектива, учащихся, родителей на новый учебный год. Выборы нового состава родительского комитета школы; - правовые основы взаимодействия детей, родителей и школы.

Январь

– итоги работы школы в первом полугодии, задачи педагогического коллектива, учащихся, родителей по успешному завершению учебного года - стратегия развития воспитания

Март

– об итоговой аттестации выпускников 9 кл.;
- роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности

Май

– о подготовке к работе летнего оздоровительного лагеря;
- о подготовке школы к новому учебному году;
- вредные привычки (о профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма).

Очень важным и нужным являются собрания родителей учащихся выпускных классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями **индивидуальные беседы**. Во время таких бесед классные руководители и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить проблемы, волнующие родителей.

13. Анализ работы ШМО классных руководителей.

Методическая тема ШМО:

«Совмещение традиционных методик в образовании и воспитании инновационными формами воспитания»

Цель МО: Повышение теоретического, методического и профессионального роста классных руководителей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

1. Формирование информационной культуры кл.рук.
2. Способствование стремлению педагогов к самостоятельному овладению научно-теоретическими и практическими навыками воспитательной работы.
3. Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий.

Работа велась по следующим направлениям:

Военно-патриотическое воспитание.

По традиции в школе достаточно серьёзное внимание уделяется этой работе. В школе проведены:

- 1) Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, в рамках запланированного месячника военно-патриотического воспитания.

Соревнования:

5-9 классы (ответственные: ШМО- Филинская Т.В., учитель физкультуры- Злокина Д.Л.)

- 2) Акция «Письмо солдату» в рамках акции, проводимой ДДТ г. Печора. активисты писали поздравления воинам российской армии, бывшим учащимся школы.

(подготовила рук. ШМО Филинская Т.В.)

- 3). Проведены классные часы, уроки мужества, посвящённые 70-ой годовщине со дня Победы, были оформлены стенды «Поклонимся великим тем годам», в п. Чикшино прошло шествие «Бессмертного полка» с возложением венков к обелиску героям Великой войны и возложением цветов к памятной доске воину-афганцу. Состоялся выездной концерт учителей и учащихся в соседний посёлок Берёзовка, где также проживают труженики тыла, узники концлагерей. Такие творческие дела оставляют памятный след в душах всех причастных к нему: и учителей, и учащихся, и зрителей. При работе на этом направлении учитывалась качество проведения общешкольных и классных мероприятий: чаще стали использоваться интерактивные формы работы, которые активизируют творческие способности учащихся.

Необходимо обратить внимание на учет интересов учащихся, их жизненный опыт

Правовое воспитание: профилактика девиантного поведения.

«Состояние работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: проблемы работы» (семинарское занятие)

«Ценностная ориентация учащихся» (обобщение педагогического опыта)

«Мониторинг по выявлению уровню воспитанности в 6-9 классах.

Воспитание толерантности, борьба с экстремизмом, вредными привычками и участие в молодежных неформальных объединениях.

Это не только классные и общешкольные мероприятия, но и ежедневная, кропотливая работа с каждым ребёнком. Это и своевременное оповещение администрации школы о неадекватном поведении учащихся, изменении внешнего вида учащегося.

Общественным инспектором по охране прав детства велась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, привлечение этих учащихся к участию во внеклассных мероприятиях : в подготовке и проведении Нового года, Дня Победы (в дистанционном режиме), спортивных соревнований в День защитника Отечества и др..

Это и регулярная работа с родителями учащихся школы с целью профилактики нетерпимого отношения к лицам других национальностей, участия в различных фашистских, неонацистских объединениях, молодежных объединениях экстремистского толка, наркомании, алкоголизма и девиантного поведения.

Продолжена работа по просвещению родителей: лекторий для родителей на общешкольном родительском собрании « Воспитание в семье» (Филинская Т.В.), проводились классные родительские собрания, где обсуждались текущие вопросы, родительское собрание в 9-ом классе « Всё о сдаче ГИА» (зам. директора по УВР Рамхен Н.В.) собрание родителей будущих первоклассников (кл.рук. Филинская Т.В.)

Годовой цикл праздников выполнен на удовлетворительном уровне.

Запланировано-14, проведено 14 ключевых дел:

1. День знаний (Ответственные Нацмер Ю.О.)
2. Единый день здоровья «Кросс наций» (учитель Злокина Д.Л.)
3. Неделя безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» (инспектор по БДД Костик И.Н.)
4. День самоуправления (7-9 классы, Игошин М.Ю.)
5. Митинг у памятника жертв сталинских репрессий. (Филинская Т.В.)
6. День матери (Нацмер Ю.О.)
7. Общешкольное мероприятие « Новогоднее ТВ для Деда Мороза» (отв. Костик И.Н., Филинская Т.В., Нацмер Ю.О.)
8. Тематический праздник «День рождения Печоры» (отв. Игошин М.Ю., библиотекарь - Злокина Д.Л.)
9. Месячник оборонно-массовой работы. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества:
 - 3-4 классы – кл. час «Есть такая профессия-Родину защищать» кл.рук. Костик И.Н.)
 - 1-3 классы – кл. час «В здоровом теле- здоровый дух»
 - 5-9 классы - «Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества»(Филинская Т.В., Злокина Д.Л.)
10. Акция «Письмо солдату» ДО «Новое поколение». (рук. Рамхен Н.В.)
11. Праздник к 9 Мая (Костик И.В., Рамхен Н.В., Игошин М.Ю., Костик И.Н., Нацмер Ю.О., Филинская Т.В.)

Классными руководителями были проведены в течение года **открытые классные часы**:

1. Кл. час «Испечём пирог дружбы»
2. Кл. час «Посвящение в первоклассники»
3. Кл. час «Наши права»
4. Кл. час «Моя мама лучшая на свете»
5. Кл. час «В здоровом теле- здоровый дух»
6. Кл. час совместно с родителями «Добро и зло. Причины наших поступков.»
7. Кл. час «Мои права и обязанности»
8. Кл. час «Спайсы, их вред и последствия»

Методическим объединением классных руководителей проведено 4 заседания и семинара на темы:

№	Тема заседания	Дата проведения	Форма
1.	а) Утверждение планов, программ воспитательной работы классных руководителей. б) организация работы с родителями;	5 сентября	Круглый стол

	<p>в) подготовка и проведение Дня пожилого человека и Дня учителя (День самоуправления)</p> <p>в) проведение в сентябре Дня здоровья в школе;</p>	5 октября	Круглый стол
2.	<p>1) планирование профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.</p> <p>2) семинар. «Приёмы работы с трудными детьми» Использование педагогических возможностей для успешного прохождения ребёнком этапов его личностного становления.</p> <p>2) подготовка и проведение Дня Матери</p>	23 октября	Зам.директора по УВР, Руководитель ШМО
3.	<p>1) Анализ плана воспитательной работы за 1 полугодие , продолжение работы по совершенствованию воспитательной компоненты. Обсуждение, коррекция</p> <p>2) Семинар « О совершенствовании работы по правовому воспитанию школьников»</p>	17 января	Руководитель ШМО
4.	<p>1.Тренинг по отработке действий педагога в конфликтной ситуации. «Доверительные отношения как средство педагогической поддержки»</p> <p>2) обсуждение мероприятий, посвящённых месячнику военно-патриотического воспитания</p> <p>а) акция « Письмо солдату»</p> <p>б) поздравления шефам, организации которых находятся на территории сельского поселения)</p> <p>в)Смотр строя и песни</p> <p>г) участие в акции « Памятник землякам»</p> <p>д) оформление стендов «Нашей армии-слава!»</p> <p>4) Взаимопосещение классных часов</p>	<p>Февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>до 10 февраля</p> <p>февраль</p>	<p>Филинская Т.В</p> <p>Костик И.Н.</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p>
5.	<p>1) Анкетирование классных руководителей. Цель: «Диагностика профессиональной компетенции кл. руководителей по вопросам воспитательной работы»</p> <p>2) подготовка к акции-митингу «Бессмертный полк»</p> <p>3) Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>4) Акция «Окна Победы»</p>	<p>Апрель</p> <p>май</p>	<p>Зам.директора по УВР Рамхен Н.В. Руководитель ШМО</p> <p>Костик И.Н. Борисенко Ю.О.</p> <p>Филинская Т.В. Нацмер Ю.О.</p>

	Костик И.Н.
--	-------------

Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы

№	Проблемы	Причины их появления	Пути решения проблем
1	В классных коллективах недостаточно ученическое самоуправление	Загруженность учителей	Создание классных советов и старост классов
2	Недостаточно эффективно разработаны Программы и планы воспитательной деятельности ученических коллективов	Недостаточная компетентность классных руководителей	Методическая помощь в обучении классных руководителей

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать в классах советы классов, рабочие группы для проведения КТД.
2. Осуществлять индивидуальную работу с родителями и учащимися школы по профилактике правонарушений, в том числе в каникулярное время.
3. Проводить разъяснительную работу по исполнению Закона РФ № 148 (совместно с инспектором ППДН Пальшиной Т.П)
4. Проводить более продуктивную работу с родителями (привлечение родителей к совместным школьным мероприятиям, которые помогут решению воспитательных задач: родительские собрания, лектории для родителей; психолого-педагогические консультации);

План воспитательной работы за 2020-2021 уч. год выполнен на 100 %

Выводы:

По итогам 2020-2021 уч. года признать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Цель работы ШМО на 2021-2022 уч. год:

Повышение теоретического, методического и профессионального роста классных руководителей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

- Формирование информационной культуры классных руководителей.
- Способствование стремлению педагогов к самостоятельному овладению научно-теоретическими и практическими навыками воспитательной работы.
- Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий, работа в ГИС ЭО.

В 2020-2021 уч. году велась работа по улучшению состояния **материально-технической базы школы.**

14. Работа по укреплению учебно-материальной базы школы в 2020-2021 учебным году.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация подготовки школы зимнему периоду: промывка и опрессовка отопительной системы.	Июнь-август	Директор
Косметический ремонт помещения школы (побелка потолков, покраска стен, полов)	лето	Директор
Озеленение пришкольного участка и спортивной площадки	май	Зам. директора по УВР
Оснащение столовой	лето	директор

По итогам 2020-2021 уч. года можно сделать следующие выводы:

Анализируя деятельность администрации, надо отметить, что в текущем году шло дальнейшее совершенствование целостной системы управления. Вся администрация работала в соответствии с планом УВР, систематически проводя коррекцию всех функций управления.

План работы выполнен в соответствии с целью школы и поставленными задачами учебного года.

В основу работы коллектива были положены мероприятия, помогающие обеспечить оптимальное функционирование школы, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности, решить задачи, направленные на повышение качества и эффективности учебного процесса.

Учебный план на 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Основными элементами контроля УВР в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы **имеются недостатки:**

- не все учителя в нужной мере применяют в своей работе современные педагогические технологии, в том числе информационные;
- недостаточно эффективна работа с учащимися, которые имеют оценки «3» или «4» по одному или двум предметам.

Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году поставил перед собой следующую **цель:**

повысить качество обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих формирование всесторонне развитой личности и наметил определённые **задачи:**

1. Создание максимально комфортных условий для успешного обучения каждого ученика.
2. Дальнейшее внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе информационных.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
4. Развитие творческих способностей, интеллектуальных умений учащихся, их познавательных интересов в изучении учебных предметов.
5. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
6. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей. Педагогическое просвещение родителей.

Исходя из общего анализа работы школы в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Сформировать у учащегося устойчивые познавательные интересы.
3. Повысить качество обучения школьников за счет усвоения учителями современных образовательных технологий.
4. Принимать активное участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах и вовлекать в участие учащихся.
5. Больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ОГЭ.
6. Использовать для обучения информационно-коммуникационные технологии.
7. На основе диагностики работать над повышением личностного роста учащихся;
8. Работать над сплочением классных коллективов;
9. Разработать план на будущий учебный год с учетом всех замечаний, выводов и рекомендаций.

Директор школы:  И.В. Костик

